

## بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز  
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

نام درس: کارآموزی ۱

شماره درس:

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد عملی

پیشنیاز یا همزمان: مبانی آسیب شناسی گفتار و زبان

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

طول دوره: یک نیمسال تحصیلی

مدت زمان ارائه درس: ۴ ساعت

محل برگزاری: مراکز کارآموزی دانشگاه (مرکز ایسم کلینیک امام خمینی بیمارستان رازی)

نام مدرس: سیده سمانه میراحدی

**هدف کلی درس:** آشنایی با محیط بالینی و بخش گفتاردرمانی در محیط های مختلف بالینی و آشنایی کلی با انواع اختلالات گفتار، زبان، ارتباط و بلع و علل به وجود آورنده آن ها از طریق مشاهده

**اهداف جزئی و رفتاری:**

در این درس دانشجو با استانداردهای گفتار درمانی در فضاهای مختلف بالینی آشنا شده و با حضور در این مراکز، انواع اختلالات گفتار، زبان، ارتباط و بلع را مشاهده کرده و ویژگی های هر اختلال و علل به وجود آورنده آن ها را می آموزد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱	آشنایی با کریکولوم و فعالیت های محوله در طول ترم	دانشجو با چهارچوب مطالب ، شیوه ارزشیابی و منابع درس آشنا شود.	شناختی	سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی ، حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی	آزمون های ارزیابی، انواع اسباب بازی، کارت تصاویر و...	۲۴۰ دقیقه	مشاهده منظم جلسات ارزیابی و درمان و پرسش و پاسخ	تکوینی	-	-
۲	آشنایی با بخش های مختلف بیمارستان و مشاهده مراجع گفتاردرمانی	دانشجو با بخش های مختلف بیمارستان (بخش، اتاق های کاردرمانی و گفتار درمانی مرکز اتیسم) ، ابزار در دسترس در هر اتاق و کارکنان آشنا شود. ارزیابی و درمان مراجع گفتار درمانی را مشاهده کند و روش های ارزیابی و درمان و نکات مربوطه را یادداشت کند.	مهارتی	سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی ، حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی	آزمون های ارزیابی، انواع اسباب بازی، کارت تصاویر و...	۲۴۰ دقیقه	مشاهده منظم جلسات ارزیابی و درمان و پرسش و پاسخ	تکوینی	-	-
۳	آشنایی با بیماران بستری در "بخش" بیمارستان و مشاهده جلسه ارزیابی و درمان مراجع گفتاردرمانی	آشنایی با اختلال، علل و علائم آن، مدت زمان آغاز بیماری و درمان های پیشنهادی حوزه گفتار، زبان، ارتباط و بلع بیمار بستری در بخش. ارزیابی و درمان مراجع گفتار درمانی را مشاهده کند و روش های ارزیابی و درمان و نکات مربوطه را یادداشت کند.	مهارتی	سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی ، حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی	آزمون های ارزیابی، انواع اسباب بازی، کارت تصاویر و...	۲۴۰ دقیقه	مشاهده منظم جلسات ارزیابی و درمان و پرسش و پاسخ	تکوینی	-	-
۴	مشاهده جلسه ارزیابی و درمان مراجع گفتاردرمانی	ارزیابی و درمان مراجع گفتار درمانی را مشاهده کند و روش های ارزیابی و درمان و نکات مربوطه را یادداشت کند.	مهارتی	سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی ، حل مسئله	آزمون های ارزیابی، انواع اسباب بازی، کارت تصاویر	۲۴۰ دقیقه	مشاهده منظم جلسات ارزیابی و	تکوینی	-	-

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									نمره	تعداد سوال
				پرسش و پاسخ	...		درمان و پرسش و پاسخ			
۵	مشاهده جلسه ارزیابی و درمان مراجع گفتاردرمانی	ارزیابی و درمان مراجع گفتار درمانی را مشاهده کند و روش های ارزیابی و درمان و نکات مربوطه را یادداشت کند.	مهارتی	سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی، حل مسئله، پرسش و پاسخ	آزمون های ارزیابی، انواع اسباب بازی، کارت تصاویر و...	۲۴۰ دقیقه	مشاهده منظم جلسات ارزیابی و درمان و پرسش و پاسخ	تکوینی	-	-
۶	مشاهده جلسه ارزیابی و درمان مراجع گفتاردرمانی	ارزیابی و درمان مراجع گفتار درمانی را مشاهده کند و روش های ارزیابی و درمان و نکات مربوطه را یادداشت کند.	مهارتی	سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی، حل مسئله، پرسش و پاسخ	آزمون های ارزیابی، انواع اسباب بازی، کارت تصاویر و...	۲۴۰ دقیقه	مشاهده منظم جلسات ارزیابی و درمان و پرسش و پاسخ	تکوینی	-	-
۷	مشاهده جلسه ارزیابی و درمان مراجع گفتاردرمانی ارایه مطالب در قالب سخنرانی	ارزیابی و درمان مراجع گفتار درمانی را مشاهده کند و روش های ارزیابی و درمان و نکات مربوطه را یادداشت کند. ارایه مطالب در قالب سخنرانی از پیش تعیین شده توسط مدرس	مهارتی	سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی، حل مسئله، پرسش و پاسخ	آزمون های ارزیابی، انواع اسباب بازی، کارت تصاویر و...	۲۴۰ دقیقه	مشاهده منظم جلسات ارزیابی و درمان و پرسش و پاسخ	تکوینی	-	-
۸	مشاهده جلسه ارزیابی و درمان	ارزیابی و درمان مراجع گفتار درمانی را مشاهده کند و روش های ارزیابی و درمان و نکات مربوطه را یادداشت کند.	مهارتی	سخنرانی، مباحثه‌ای -	آزمون های ارزیابی، انواع	۲۴۰ دقیقه	مشاهده منظم	تکوینی		

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه *ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									نمره	تعداد سوال
	مراجع گفتاردرمانی	نکات مربوطه را یادداشت کند.		گروهی ، حل مسئله، پرسش و پاسخ	اسباب بازی، کارت تصاویر و...		جلسات ارزیابی و درمان و پرسش و پاسخ			
۹	مشاهده جلسه ارزیابی و درمان مراجع گفتاردرمانی	ارزیابی و درمان مراجع گفتار درمانی را مشاهده کند و روش های ارزیابی و درمان و نکات مربوطه را یادداشت کند.	مهارتی	سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی ، حل مسئله، پرسش و پاسخ	آزمون های ارزیابی، انواع اسباب بازی، کارت تصاویر و...	۲۴۰ دقیقه	مشاهده منظم جلسات ارزیابی و درمان و پرسش و پاسخ	تکوینی	-	-
۱۰	مشاهده جلسه ارزیابی و درمان مراجع گفتاردرمانی	ارزیابی و درمان مراجع گفتار درمانی را مشاهده کند و روش های ارزیابی و درمان و نکات مربوطه را یادداشت کند.	مهارتی	سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی ، حل مسئله، پرسش و پاسخ	آزمون های ارزیابی، انواع اسباب بازی، کارت تصاویر و...	۲۴۰ دقیقه	مشاهده منظم جلسات ارزیابی و درمان و پرسش و پاسخ	تکوینی	-	-
۱۱	مشاهده جلسه ارزیابی و درمان مراجع گفتاردرمانی	ارزیابی و درمان مراجع گفتار درمانی را مشاهده کند و روش های ارزیابی و درمان و نکات مربوطه را یادداشت کند.	مهارتی	سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی ، حل مسئله، پرسش و پاسخ	آزمون های ارزیابی، انواع اسباب بازی، کارت تصاویر و...	۲۴۰ دقیقه	مشاهده منظم جلسات ارزیابی و درمان و پرسش و پاسخ	تکوینی	-	-

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									نمره	تعداد سوال
۱۲	مشاهده جلسه ارزیابی و درمان مراجع گفتاردرمانی	ارزیابی و درمان مراجع گفتار درمانی را مشاهده کند و روش های ارزیابی و درمان و نکات مربوطه را یادداشت کند.	مهارتی	سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی، حل مسئله، پرسش و پاسخ	آزمون های ارزیابی، انواع اسباب بازی، کارت تصاویر و...	۲۴۰ دقیقه	مشاهده منظم جلسات ارزیابی و درمان و پرسش و پاسخ	تکوینی	-	-
۱۳	مشاهده جلسه ارزیابی و درمان مراجع گفتاردرمانی	ارزیابی و درمان مراجع گفتار درمانی را مشاهده کند و روش های ارزیابی و درمان و نکات مربوطه را یادداشت کند.	مهارتی	سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی، حل مسئله، پرسش و پاسخ	آزمون های ارزیابی، انواع اسباب بازی، کارت تصاویر و...	۲۴۰ دقیقه	مشاهده منظم جلسات ارزیابی و درمان و پرسش و پاسخ	تکوینی	-	-
۱۴	مشاهده جلسه ارزیابی و درمان مراجع گفتاردرمانی	ارزیابی و درمان مراجع گفتار درمانی را مشاهده کند و روش های ارزیابی و درمان و نکات مربوطه را یادداشت کند.	مهارتی	سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی، حل مسئله، پرسش و پاسخ	آزمون های ارزیابی، انواع اسباب بازی، کارت تصاویر و...	۲۴۰ دقیقه	مشاهده منظم جلسات ارزیابی و درمان و پرسش و پاسخ	تکوینی	-	-
۱۵	مشاهده جلسه ارزیابی و درمان مراجع گفتاردرمانی	ارزیابی و درمان مراجع گفتار درمانی را مشاهده کند و روش های ارزیابی و درمان و نکات مربوطه را یادداشت کند.	مهارتی	سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی، حل مسئله، پرسش و پاسخ	آزمون های ارزیابی، انواع اسباب بازی، کارت تصاویر و...	۲۴۰ دقیقه	مشاهده منظم جلسات ارزیابی و درمان و پرسش و پاسخ	تکوینی	-	-

بودجه بندی سوالات		نحوه* ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
نمره	تعداد سوال									
			پرسش و پاسخ			پاسخ				

### تعداد جلسات:

۱۵ جلسه

### نحوه ارائه درس و روش تدریس:

سخنرانی و پرسش و پاسخ، مباحثه گروهی، بارش افکار، حل مسئله

### روند ارائه درس: حضوری

**نحوه ارزشیابی:** ارائه گزارش کتبی و توصیفی از ارزیابی ها و درمان هایی که مشاهده کرده است. ۴ نمره

ارائه های میان ترم : ۱ نمره

حضور و غیاب: ۱ نمره

گزارش دانشجو از جلسات مراجعین در گروه تلگرام: ۱ نمره

مشاهده دقیق و پرسش و پاسخ در مورد تشخیص، ارزیابی و درمان مراعاتی که مشاهده کرده است. ۱۰ نمره

اخلاق حرفه ای : ۳ نمره

### وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی:

ابزارهای ارزیابی، کارت تصویر، انواع اسباب بازی

### مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

- یادداشت نکات جلسه ارزیابی و درمان مشاهده شده
- کمک به دانشجویان کارورز در ارزیابی و درمان

- رایه کلاسی
- رایه کتبی و توصیفی از مشاهدات انجام شده در انتهای ترم
- رعایت نظم
- عدم تاخیر

#### منابع:

1. Dwight, D. Here's how to do therapy? Hands-on core skills in speech-language pathology. Plural publishing. 2005.
2. Hegde, M.N&Davis, D. clinical methods and practicum in speech language pathology. New York: Delmar.2009.
3. Roth F. & Worthington C., Treatment resource manual for speech language pathology. New York: Delmar.2011.
۴. لندیس، ک، وندروود، ج ، جانگسما، آ ، طرح درمان در آسیب شناسی گفتار و زبان. مترجمین: طاهره سیما شیرازی، مامک جولایی، اکبر دارویی، کرج: نشر سرافراز، ۱۳۸۹
۵. دوایت، د. راهنمای کاربردی برای ارزیابی، تشخیص، برنامه ریزی و درمان اختلالات گفتار و زبان. مترجم: جمشید پورقرب. تهران: پایگاه فرهنگ قلم، علم. ۱۳۹۳